

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
Кафедра Нейро- и патопсихологии

**КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

---

Направление подготовки 37.03.01 Психология

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

Направленность (профиль): Психология личности

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**Клиническая психология**

Рабочая программа дисциплины

Составители:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры нейро- и патопсихологии

Т.Д. Шевеленкова;

старший преподаватель кафедры нейро- и патопсихологии

Коновалова А.В.

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии

№4 от 25.01.2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка .....	4
1.1	Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2	Структура дисциплины.....	6
3	Содержание дисциплины.....	6
4	Образовательные технологии .....	7
5	Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1	Система оценивания .....	7
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
6.1	Список источников и литературы .....	12
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ...	13
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	14
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	14
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
9	Методические материалы.....	16
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	16
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	21
9.3	Иные материалы.....	21
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	22

## 1 Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

**Цель** изучения студентами настоящего курса - формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

**Задачи** изучения учебного курса:

1. Сформировать представления о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения;
2. Ознакомить с историей клинической психологии, ее эволюции и интеграцией ее областей;
3. Познакомить со структурой клинической психологии и основными разделами клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психология психосоматических больных, психология в соматической клинике, клинике зависимостей, клинике кризисных состояний и т.д.);
4. Познакомить с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами клинической психологии;
5. Ознакомить с основными направлениями деятельности клинических психологов: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые профилактические исследования и т.д.);
6. Сформировать представления об отношении к безумию в истории культуры;
7. Сформировать представления о теоретических основах и теоретическом многообразии клинической психологии.

### 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: о необходимости чередования различных видов нагрузки; основы тайм-менеджмента в профессиональной деятельности; Уметь: распределять ресурсы и рабочее время для выполнения поставленных задач качественно и в полном объеме;
	УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: о важности соблюдения здорового образа жизни в профессиональной деятельности; Уметь: демонстрировать своим поведением выгоды здорового образа жизни и пропагандировать его среди окружающих;
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные	ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические	Знать: основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в

<p>методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности</p>	<p>развитие теории психологии; основные цели и задачи клинической психологии; основные методы клинической психологии; общие нормы и специфические требования профессиональной этики в деятельности клинического психолога, в том числе в нестандартных ситуациях; общие нормы и специфические требования организации психодиагностических процедур при работе с группами различного социального, этнического, возрастного и гендерного состава; Уметь: ориентироваться в возможностях и средствах психологической помощи респондентам с учетом их возраста, пола и социо-культурной принадлежности; применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными социальными, этническими, профессиональными группами; психологически грамотно организовывать обратную связь респондента; Владеть: приемами работы со специальной литературой, информационно-поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; навыками составления диагностических отчетов; навыками осуществления психодиагностических процедур с учетом социально-демографических и социо-культурных характеристик респондента.</p>
--	--	--

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Анатомия центральной нервной системы», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Основы нейрпсихологии», «Основы патопсихологии», «Психическое развитие в норме и патологии»

## 2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	32
4	Семинары/лабораторные работы	36
Всего:		68

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 22 академических часа(ов).

Объем дисциплины (модуля) в форме контроля работы обучающихся составляет 18 академических часа(ов).

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	24
5	Семинары/лабораторные работы	24
Всего:		48

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 42 академических часа(ов).

Объем дисциплины (модуля) в форме контроля работы обучающихся составляет 18 академических часа(ов).

## 3 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	РАЗДЕЛ I. Методологические и теоретические проблемы клинической психологии	1.1. Краткая история клинической психологии.
		1.2. Предмет, цели и задачи клинической психологии. Клиническая психология в системе наук. Основные направления деятельности клинического психолога
		1.3. Методы клинической психологии.
		1.4. Структура клинической психологии.
2.	РАЗДЕЛ 2. Основные разделы	2.1. Нейропсихология как раздел клинической психологии

дисциплины и направления исследования	2.2. Патопсихология как раздел клинической психологии.
	2.3. Патопсихология и психиатрия. Основные психопатологические симптомы и синдромы
	2.4. Психология в соматической клинике
	2.5. Внутренняя картина болезни (ВКБ).
	2.6. Основные психологические подходы к определению нормы и патологии.

#### 4 Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

#### 5 Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	3 балла	15 баллов
- доклады	10 баллов	10 баллов
- контрольные работы:		
- контрольная работа № 1 (темы 1.1-1.4)	5 баллов	15 баллов
- контрольная работа № 2 (темы 2.1-2.1)		
- контрольная работа №3 (тема 2.6)		
- коллоквиумы:		
- коллоквиум № 1 (темы 2.3)	10 баллов	20 баллов
- коллоквиум № 2 (темы 2.4)	10 баллов	
Промежуточная аттестация (экзамен) (письменное тестирование)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> экзамен		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A

83 – 94		зачтено	B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Текущий контроль успеваемости

#### Примерные вопросы контрольной работы № 1:

1. Сравните историю развития клинической психологии в США и Европе.
2. Проанализируйте, чем был обусловлен интерес к психологической науке в конце XIX века у педагогов, стажировавшихся у В. Вундта. Как этот интерес способствовал развитию клинической психологии?
3. Проанализируйте, чем был обусловлен интерес к психологической науке в конце XIX века у врачей-психиатров, стажировавшихся у В. Вундта. Как этот интерес способствовал развитию клинической психологии?
4. Охарактеризуйте положение клинической психологии в системе наук и ее связь с другими отраслями психологической науки.
5. Охарактеризуйте основные задачи клинической психологии.
6. Охарактеризуйте методы клинической психологии.
7. Охарактеризуйте основные дисциплины, составляющие структуру клинической психологии.
8. Охарактеризуйте предмет клинической психологии.

### **Примерные вопросы контрольной работы № 2:**

1. Проанализируйте различия таких дисциплин как «патопсихология» и «нейропсихология».
2. Проанализируйте, чем принципиально отличается нейропсихологическая теория А.Р. Лурии от своих предшественниц: теории узкого локализационизма, антилокализационизма и теорий, основанных на эклектическом соединении двух перечисленных выше теорий.
3. Объясните подробно, почему нейропсихологическая теория А.Р. Лурии называется теорией «системной динамической локализации» высших психических функций.
4. Охарактеризуйте предмет и задачи патопсихологии.
5. Охарактеризуйте предмет и задачи нейропсихологии.
6. Охарактеризуйте строение и функции трех блоков мозга по А.Р. Лурии.

### **Примерные вопросы коллоквиума № 1:**

1. Сравните патопсихологию и общую психопатологию.
2. Чем различаются подходы к пониманию психических расстройств патопсихолога и психиатра.
3. В чем специфика патопсихологического подхода к исследованию и диагностике психических нарушений?
4. Охарактеризуйте основные современные систематики психических расстройств.
5. Охарактеризуйте то, как строится МКБ-10, какие типы расстройств она включает.
6. Охарактеризуйте невротические синдромы психических нарушений.
7. Охарактеризуйте психотические синдромы психических нарушений.
8. Охарактеризуйте синдромы нарушений аффективной сферы.
9. Охарактеризуйте основные синдромы нарушений пищевого поведения.
10. Охарактеризуйте основные расстройства личности.

### **Примерные вопросы коллоквиума № 2:**

1. Проанализируйте различия таких дисциплин как «психосоматика» и «соматопсихология».
2. Охарактеризуйте основные механизмы воздействия психики на соматическое.
3. Охарактеризуйте задачи, которые решает клинический психолог в соматической клинике.
4. Охарактеризуйте задачи, которые решает клинический психолог в области психосоматической медицины.
5. Охарактеризуйте задачи, которые решает клинический психолог в области соматопсихологии.
6. Сравните различные подходы к пониманию ВКБ.
7. Охарактеризуйте плюсы и минусы плацебо-эффекта. Как он учитывается в клинической психологии.
8. Психосоматика и соматопсихология: понятие о психосоматических заболеваниях.
9. Основные концепции в психосоматической медицине: психосоциальные факторы, влияющие на развитие психосоматических нарушений.
10. Основные концепции в психосоматической медицине: понятие о «психосоматической личности».
11. Основные концепции в психосоматической медицине: механизмы воздействия психики на соматическое.
12. Исследования в области психосоматики и соматопсихологии.

### **Примерные вопросы контрольной работы № 3:**

1. Сравните различные подходы к пониманию нормы в клинической психологии.
2. Охарактеризуйте такое измерение представления о психическом расстройстве как «болезнь». Всякое ли психическое расстройство является болезнью? Обоснуйте свой ответ.

3. Какое содержание вкладывается в представление о социокультурной обусловленности понятий «норма» и «патология», «психическая патология»?
4. Сравните между собой понятия «статистическая норма» и «идеальная норма».
5. Сравните между собой понятия «социальная норма» и «субъективная норма».
6. Чем содержание понятия «статистическая норма» отличается от содержания понятия «функциональная норма».
7. Сравните между собой содержание понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
8. Охарактеризуйте основные критерии психического здоровья, выдвинутые ВОЗ.

### **Промежуточная аттестация**

#### ***Контрольные вопросы к экзамену***

1. Медико-биологическая модель психических расстройств. История становления биомедицинской модели.
2. Различные подходы к трактовке этиологии болезни в рамках медико-биологической модели: роль инфекционных факторов и иммунной системы,
3. Различные подходы к трактовке этиологии болезни в рамках медико-биологической модели: генетических факторов,
4. Различные подходы к трактовке этиологии болезни в рамках медико-биологической модели: биохимических факторов.
5. Вклад дифференциальной психологии в понимание этиологии психических расстройств (К.Г. Юнг, Э. Кречмер, Г. Айзенк). Исторический контекст развития. Теоретико-методологические принципы. Представления о детерминантах психического развития. Представления о структурно-динамических характеристиках психики. Моделирующие представления о здоровой личности и механизмах психической патологии. Исследовательская практика.
6. Психоанализ и психоаналитическая модель психических расстройств: роль социума и внутриличностных факторов. Исторический контекст развития. Теоретико-методологические принципы. Представления о детерминантах психического развития. Представления о структурно-динамических характеристиках психики.
7. Психоанализ и психоаналитическая модель психических расстройств: Моделирующие представления о здоровой личности и механизмах психической патологии. Психоаналитический подход к пониманию природы психической патологии. Исследовательская практика.
8. Когнитивно-бихевиоральная традиция рассмотрения психических расстройств. Исторический контекст развития. Теоретико-методологические принципы. Представления о детерминантах психического развития. Представления о структурно-динамических характеристиках психики.
9. Когнитивно-бихевиоральная традиция рассмотрения психических расстройств. Моделирующие представления о здоровой личности и механизмах психической патологии. Вклад бихевиоризма и когнитивной психологии в понимание этиологии психических расстройств. Исследовательская практика.
10. Экзистенциально-гуманистическая традиция рассмотрения психических расстройств. Исторический контекст развития. Теоретико-методологические принципы. Представления о детерминантах психического развития. Представления о структурно-динамических характеристиках психики.
11. Экзистенциально-гуманистическая традиция рассмотрения психических расстройств. Моделирующие представления о здоровой личности и механизмах психической патологии. Исследовательская практика.
12. Роль стрессовых факторов в этиологии психических расстройств. Понятие «стресс», «стрессор» и их связь с психическими расстройствами.

13. Факторы, изменяющие связь стрессоров с психическими расстройствами. Понятие копинга.
14. Роль семьи в формировании и сохранении психического здоровья: теория привязанности. Исторический контекст развития. Теоретико-методологические принципы. Представления о детерминантах психического развития. Представления о структурно-динамических характеристиках психики.
15. Теория привязанности: моделирующие представления о здоровой личности и механизмах психической патологии. Исследовательская практика.
16. Системный подход к исследованию роли семьи в возникновении и поддержании психической патологии. Исторический контекст развития. Теоретико-методологические принципы.
17. Системный подход к исследованию роли семьи в возникновении и поддержании психической патологии.: представления о детерминантах психического развития. Представления о структурно-динамических характеристиках психики.
18. Системный подход к исследованию роли семьи в возникновении и поддержании психической патологии. Моделирующие представления о здоровой личности и механизмах психической патологии. Исследовательская практика.
19. Роль социальных факторов в этиологии психических расстройств: социальное поведение и интеракция
20. Роль социальных факторов в этиологии психических расстройств: теория стигматизации.
21. Роль социальных факторов в этиологии психических расстройств: социальные когниции; теория атрибуции.
22. Роль социокультурных и экономических факторов в этиологии психических расстройств.
23. Социологические исследования здоровья и болезни.
24. Отечественная психологическая традиция понимания нормы и патологии. Московская психологическая школа. Исторический контекст развития. Теоретико-методологические принципы. Представления о детерминантах психического развития. Представления о структурно-динамических характеристиках психики.
25. Отечественная психологическая традиция понимания нормы и патологии. Моделирующие представления о здоровой личности и механизмах психической патологии. Исследовательская практика.
26. Отечественная психологическая традиция понимания нормы и патологии. и Ленинградская психологическая школа. Исторический контекст развития. Теоретико-методологические принципы. Представления о детерминантах психического развития. Представления о структурно-динамических характеристиках психики.
27. Отечественная психологическая традиция понимания нормы и патологии. и Ленинградская психологическая школа. Моделирующие представления о здоровой личности и механизмах психической патологии. Исследовательская практика.

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### ***Основная литература.***

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430923>
2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений [Электронный ресурс] / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 464 с. <https://www.twirpx.com/file/2385973/>;
3. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов и фак. / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва [и др.]: Питер, 2013. - 861 с.

**Дополнительная литература.**

1. Абрамова Г.С., Юдич Психология в медицине. - М., 1999. 340 с.
2. Александер Ф. Психосоматическая медицина. – М., -2000, - 296 с.
3. Амон Г. Психосоматическая терапия. [Электронный ресурс] - СПб.: Изд-во «Речь», 2000. - 238 стр. Режим доступа:[http://www.koob.ru/gunter\\_ammon/psychos\\_therapy](http://www.koob.ru/gunter_ammon/psychos_therapy) (дата обращения: 05.08.2018).
4. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина: Кратк. учебн. [Электронный ресурс] // Пер с нем. Г.А. Обухова, А.В. Бруенка; Предисл. В.Г. Остроглазова. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999. - 376 с Режим доступа: <http://www.klex.ru/632>
5. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. – СПб., 2004. – 1350 с.
6. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. – 1312 с. – (Серия «Мастера психологии»).
7. Клиническое руководство по психическим расстройствам / под ред. Дэвида Барлоу; пер. с англ. под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - 3-е изд. - СПб. [и др.]: Питер, 2008. - 911 с.
8. Краснов В.Н. Введение в психиатрию. Критическая психопатология Ю. С. Савенко. М. : Логос, 2013. 448 с // Социальная и клиническая психиатрия. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vvedenie-v-psihiatriyu-kriticheskaya-psihopatologiya-yu-s-savenko-m-logos-2013-448-s> (дата обращения: 05.08.2018).
9. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М.: Изд-во московского университета, 1962. - 432 с. Режим доступа: <http://www.koob.ru>
10. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 2002.
11. МКБ10 - международная классификация болезней 10-го пересмотра – Режим доступа: <http://mkb-10.com>
12. Психосоматика: телесность и культура: Учебное пособие для вузов /Под ред. В.В. Николаевой. – М.: Академический Проект, 2009, 311 с.
13. Сидоров Павел Иванович Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 879 с.
14. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. - М., - 576 с.
15. Фуко М. Рождение клиники. - М., - 310 с.
16. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Соматизация: история понятия, культуральные и семейные аспекты, объяснительные и психотерапевтические модели [Электронный ресурс] // Консультативная психология и психотерапия. 2000. № 2. С. 5–50. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/mpj/2000/n2/Holmogorova.shtml>
17. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 2002, 2003.

**6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Сайт РГГУ (ЭБС)
2. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru>
3. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина: Кратк. учебн. [Электронный ресурс] // Пер с нем. Г.А. Обухова, А.В. Бруенка; Предисл. В.Г. Остроглазова. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999. - 376 с Режим доступа: <http://www.klex.ru/632>
4. Гюнтер Аммон. Психосоматическая терапия. [Электронный ресурс] - СПб.: Изд-во «Речь», 2000. - 238 стр. Режим доступа:[http://www.koob.ru/gunter\\_ammon/psychos\\_therapy](http://www.koob.ru/gunter_ammon/psychos_therapy)
5. Краснов В.Н. Введение в психиатрию. Критическая психопатология Ю. С. Савенко. М. : Логос, 2013. 448 с // Социальная и клиническая психиатрия. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vvedenie-v-psihiatriyu-kriticheskaya-psihopatologiya-yu-s-savenko-m-logos-2013-448-s>
6. МКБ10 - международная классификация болезней 10-го пересмотра – Режим доступа: <http://mkb-10.com>

7. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений [Электронный ресурс]/ Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 464 с.<https://www.twirpx.com/file/2385973/>
8. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Соматизация: история понятия, культуральные и семейные аспекты, объяснительные и психотерапевтические модели [Электронный ресурс] // Консультативная психология и психотерапия. 2000. № 2. С. 5–50. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/mpj/2000/n2/Holmogorova.shtml>
9. Фуко, М. Рождение клиники [Электронный ресурс] //М. Фуко ; LibRu–библиотека Максима Мошкова. М., - 310 с. – Режим доступа: <http://lib.ru/CULTURE/FUKO/clinica.txt>.

*Дополнительные ресурсы:*

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

### **Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

## 8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9 Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**



## Планы семинарских и практических занятий

### Тема 2.1. НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ КАК РАЗДЕЛ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте предмет и задачи нейропсихологии, основные направления деятельности нейропсихологов.
2. Охарактеризуйте историю развития представлений о локализации психических функций.
3. Приведите исследования, которые дали аргументы в пользу теории узкого локализационизма, антилокализационизма и теории, основанной на эклектическом соединении двух перечисленных выше теорий.

Литература:

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430923>
2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 2002
3. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 2002, 2003
4. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов и фак. / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва [и др.]: Питер, 2013. - 861 с.

### Тема 2.1 НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ КАК РАЗДЕЛ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте учение А.Р. Лурии о трех блоках мозга.
2. Проанализируйте, чем принципиально отличается нейропсихологическая теория А.Р. Лурии от своих предшественниц: теории узкого локализационизма, антилокализационизма и теорий, основанных на эклектическом соединении двух перечисленных выше теорий.
3. Объясните подробно, почему нейропсихологическая теория А.Р. Лурии называется теорией «системной динамической локализации» высших психических функций.

Литература:

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430923>
2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 2002
3. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М.: Изд-во московского университета, 1962. - 432 с. Режим доступа: <http://www.koob.ru>
4. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 2002, 2003
5. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов и фак. / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва [и др.]: Питер, 2013. - 861 с.

### Тема 2.3. ПАТОПСИХОЛОГИЯ И ПСИХИАТРИЯ. ОСНОВНЫЕ ПСИХОПАТОЛОГИЧЕСКИЕ СИМПТОМЫ И СИНДРОМЫ.

Вопросы для обсуждения:

1. Патопсихология и психиатрия.
2. Специфика патопсихологического подхода к исследованию и диагностике психических нарушений.
3. Основные современные систематики психических расстройств.
4. Охарактеризуйте то, как строится МКБ-10, какие типы расстройств она включает.

Литература:

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430923>

2. Международная классификация болезней. Классификация психических и поведенческих расстройств (10 пересмотр). - СПб. 1994. - 303 с.
3. Клиническое руководство по психическим расстройствам / под ред. Дэвида Барлоу; пер. с англ. под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - 3-е изд. - СПб. [и др.]: Питер, 2008. - 911 с.
4. Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология. – Под ред проф. А.Г. Гофмана. М.: «Логос». – 448 с.
5. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. - М., - 576 с.

### Тема 2.3. ПАТОПСИХОЛОГИЯ И ПСИХИАТРИЯ. ОСНОВНЫЕ ПСИХОПАТОЛОГИЧЕСКИЕ СИМПТОМЫ И СИНДРОМЫ (коллоквиум).

Примерные вопросы коллоквиума № 1:

- 1 Сравните патопсихологию и общую психопатологию.
- 2 Чем различаются подходы к пониманию психических расстройств патопсихолога и психиатра.
- 3 В чем специфика патопсихологического подхода к исследованию и диагностике психических нарушений?
- 4 Охарактеризуйте основные современные систематики психических расстройств.
- 5 Охарактеризуйте то, как строится МКБ-10, какие типы расстройств она включает.
- 6 Охарактеризуйте невротические синдромы психических нарушений.
- 7 Охарактеризуйте психотические синдромы психических нарушений.
- 8 Охарактеризуйте синдромы нарушений аффективной сферы.
- 9 Охарактеризуйте основные синдромы нарушений пищевого поведения.
- 10 Охарактеризуйте основные расстройства личности.

Литература:

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430923>
2. Международная классификация болезней. Классификация психических и поведенческих расстройств (10 пересмотр). - СПб. 1994. - 303 с.
3. Клиническое руководство по психическим расстройствам / под ред. Дэвида Барлоу; пер. с англ. под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - 3-е изд. - СПб. [и др.]: Питер, 2008. - 911 с.
4. Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология. – Под ред проф. А.Г. Гофмана. М.: «Логос». – 448 с.
5. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. - М., - 576 с.

### Тема 2.4. ПСИХОЛОГИЯ В СОМАТИЧЕСКОЙ КЛИНИКЕ.

Вопросы для обсуждения:

1. Проанализируйте различия таких дисциплин как «психосоматика» и «соматопсихология».
2. Охарактеризуйте основные механизмы воздействия психики на сомю.
3. Охарактеризуйте задачи, которые решает клинический психолог в соматической клинике.
4. Охарактеризуйте задачи, которые решает клинический психолог в области психосоматической медицины.
5. Охарактеризуйте задачи, которые решает клинический психолог в области соматопсихологии.
6. Психосоматика и соматопсихология: понятие о психосоматических заболеваниях.
7. Основные концепции в психосоматической медицине: психосоциальные факторы, влияющие на развитие психосоматических нарушений.

Литература:

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430923>

2. Александер Ф. Психосоматическая медицина. – М., -2000, - 296 с.
3. Любан-Плоцца Б., Пельдингер В., Креггер Ф., Ледерах-Хофман К., Психосоматические расстройства в общей медицинской практике. – СПб., 2000 – 288 с.
4. Амон Г. Психосоматическая терапия. – СПб., 2000, 238 с.
5. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина: Кратк. учебн. / Пер с нем. Г.А. Обухова, А.В. Бруенка; Предисл. В.Г. Остроглазова. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999. - 376 с.
6. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов и фак. / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва [и др.]: Питер, 2013. - 861 с.
7. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Соматизация: история понятия, культуральные и семейные аспекты, объяснительные и психотерапевтические модели [Электронный ресурс] // Консультативная психология и психотерапия. 2000. № 2. С. 5–50. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/mpj/2000/n2/Holmogorova.shtml> (дата обращения: 05.08.2018).

#### Тема 2.4. ПСИХОЛОГИЯ В СОМАТИЧЕСКОЙ КЛИНИКЕ.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные концепции в психосоматической медицине: понятие о «психосоматической личности».
2. Основные концепции в психосоматической медицине: механизмы воздействия психики на сомю.
3. Исследования в области психосоматики и соматопсихологии.

Литература:

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430923>
2. Александер Ф. Психосоматическая медицина. – М., -2000, - 296 с.
3. Любан-Плоцца Б., Пельдингер В., Креггер Ф., Ледерах-Хофман К., Психосоматические расстройства в общей медицинской практике. – СПб., 2000 – 288 с.
4. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Соматизация: история понятия, культуральные и семейные аспекты, объяснительные и психотерапевтические модели [Электронный ресурс] // Консультативная психология и психотерапия. 2000. № 2. С. 5–50. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/mpj/2000/n2/Holmogorova.shtml> (дата обращения: 05.08.2018).
5. Амон Г. Психосоматическая терапия. – СПб., 2000, 238 с.
6. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина: Кратк. учебн. / Пер с нем. Г.А. Обухова, А.В. Бруенка; Предисл. В.Г. Остроглазова. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999. - 376 с.
7. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов и фак. / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва [и др.]: Питер, 2013. - 861 с.

#### Тема 2.5. (2 ч.) ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ (ВКБ).

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте задачи, которые решает клинический психолог в области соматопсихологии.
2. Сравните различные подходы к пониманию ВКБ
3. Охарактеризуйте плюсы и минусы плацебо-эффекта. Как он учитывается в клинической психологии.

Литература:

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство

Юрайт, 2019. — 192 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430923>

2. Абрамова Г.С., Юдичч Психология в медицине. - М., 1999. 340 с.
3. Александер Ф. Психосоматическая медицина. – М., -2000, - 296 с.
4. Любан-Плоцца Б., Пельдингер В., Крегер Ф., Ледерах-Хофман К., Психосоматические расстройства в общей медицинской практике. – СПб., 2000 – 288 с.
5. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов и фак. / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва [и др.]: Питер, 2013. - 861 с.

#### Тема 2.5. ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ (ВКБ).

Примерные вопросы коллоквиума № 2:

1. Проанализируйте различия таких дисциплин как «психосоматика» и «соматопсихология».
2. Охарактеризуйте основные механизмы воздействия психики на сому.
3. Охарактеризуйте задачи, которые решает клинический психолог в соматической клинике.
4. Охарактеризуйте задачи, которые решает клинический психолог в области психосоматической медицины.
5. Охарактеризуйте задачи, которые решает клинический психолог в области соматопсихологии.
6. Сравните различные подходы к пониманию ВКБ
7. Охарактеризуйте плюсы и минусы плацебо-эффекта. Как он учитывается в клинической психологии.
8. Психосоматика и соматопсихология: понятие о психосоматических заболеваниях.
9. Основные концепции в психосоматической медицине: психосоциальные факторы, влияющие на развитие психосоматических нарушений.
10. Основные концепции в психосоматической медицине: понятие о «психосоматической личности».
11. Основные концепции в психосоматической медицине: механизмы воздействия психики на сому.
12. Исследования в области психосоматики и соматопсихологии.

Литература:

13. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430923>

1. Абрамова Г.С., Юдичч Психология в медицине. - М., 1999. 340 с.
2. Александер Ф. Психосоматическая медицина. – М., -2000, - 296 с.
3. Любан-Плоцца Б., Пельдингер В., Крегер Ф., Ледерах-Хофман К., Психосоматические расстройства в общей медицинской практике. – СПб., 2000 – 288 с.
4. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов и фак. / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва [и др.]: Питер, 2013. - 861 с.

#### Тема 2.6 ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ НОРМЫ И ПАТОЛОГИИ.

Вопросы для обсуждения:

1. Сравните различные подходы к пониманию нормы в клинической психологии.
2. Охарактеризуйте такое измерение представления о психическом расстройстве как «болезнь». Всякое ли психическое расстройство является болезнью? Обоснуйте свой ответ.
3. Какое содержание вкладывается в представление о социокультурной обусловленности понятий «норма» и «патология», «психическая патология»?
4. Сравните между собой содержание понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
5. Охарактеризуйте основные критерии психического здоровья, выдвинутые ВОЗ.

6. Чем содержание понятия «статистическая норма» отличается от содержания понятия «функциональная норма».
7. Сравните между собой содержание понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
8. Охарактеризуйте основные критерии психического здоровья, выдвинутые ВОЗ.

Литература:

Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430923>

Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. –(Серия «Мастера психологии») - с. 49-63.

Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – с. 55-66.

Васильева О. С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 352 с.

Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника: Учеб. Пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. и науч. ред. А.Ш. Тхостова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 397 с.

Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология. – Под ред проф. А.Г. Гофмана. М.: «Логос». – 448 с.

Фуко М. История безумия в классическую эпоху. - М., - 576 с.

Фуко М. Рождение клиники. - М., - 310 с.

## 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Каждая письменная работа имеет несколько вариантов и выполняется как ответ на вопросы, которые поставлены в каждом из вариантов.

Учащийся должен внимательно прочесть полученные вопросы и внимательно отнестись к сути задания: «Проанализируйте..., охарактеризуйте..., сравните..., докажите... и т.д.».

Тексты, которые не соответствуют заданию, не принимаются.

Ответ на вопрос должен быть настолько развернут, насколько это необходимо, чтобы проанализировать, сравнить, доказать, проанализировать, но не более 5-7 страниц в целом.

Ответы на вопросы должны быть проверены на антиплагиат и содержать не менее 60% оригинального текста.

Контрольная работа должна содержать титульный лист, на котором должны быть указаны:

-Фамилия, имя, отчество обучающегося

-курс

-группа

-название дисциплины

-вариант.

Контрольная работы выполняется как самостоятельная работа и высылается преподавателю по электронной почте не позднее, чем через 7 дней после получения задания.

Студент информируется о результатах на практических занятиях или по электронной почте.

## 9.3 Иные материалы

Иные материалы не предусмотрены

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель изучения студентами настоящего курса - формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

Задачи изучения учебного курса:

1. Сформировать представления о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения;
2. Ознакомить с историей клинической психологии, ее эволюции и интеграцией ее областей;
3. Познакомить со структурой клинической психологии и основными разделами клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психология психосоматических больных, психология в соматической клинике, клинике зависимостей, клинике кризисных состояний и т.д.);
4. Познакомить с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами клинической психологии;
5. Ознакомить с основными направлениями деятельности клинических психологов: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые профилактические исследования и т.д.);
6. Сформировать представления об отношении к безумию в истории культуры;
7. Сформировать представления о теоретических основах и теоретическом многообразии клинической психологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** о необходимости чередования различных видов нагрузки; основы тайм-менеджмента в профессиональной деятельности; основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; о важности соблюдения здорового образа жизни в профессиональной деятельности; основные цели и задачи клинической психологии; основные методы клинической психологии; общие нормы и специфические требования профессиональной этики в деятельности клинического психолога, в том числе в нестандартных ситуациях; общие нормы и специфические требования организации психодиагностических процедур при работе с группами различного социального, этнического, возрастного и гендерного состава;

**Уметь:** распределять ресурсы и рабочее время для выполнения поставленных задач качественно и в полном объеме; демонстрировать своим поведением выгоды здорового образа жизни и пропагандировать его среди окружающих; ориентироваться в возможностях и средствах психологической помощи респондентам с учетом их возраста, пола и социо-культурной принадлежности; применять базовые клиничко-психологические знания в практической работе с различными социальными, этническими, профессиональными группами; психологически грамотно организовывать обратную связь респондента;

**Владеть:** приемами работы со специальной литературой, информационно-поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; навыками составления диагностических отчетов; навыками осуществления психодиагностических процедур с учетом социально-демографических и социо-культурных характеристик респондента.